



FICHE 4 : Objectifs pédagogiques

Quels objectifs d'apprentissage ou compétences pouvez-vous travailler avec vos élèves grâce à ce dossier pédagogique ?

Nous commencerons par un **récapitulatif** des thématiques abordées et des compétences visées dans chaque fiche de ce dossier pédagogique. Puis, nous identifierons les objectifs d'apprentissage et les compétences définies pour certains cours (EPC, sciences sociales, français, FHGES, religion,...) qui s'articulent avec les objectifs pédagogiques de ce dossier.

Nous avons choisi de nous appuyer sur les **référentiels des compétences**¹, communs à toutes les écoles francophones (pour le 2^e et 3^e degré), ainsi que sur les **nouveaux référentiels du tronc commun** (pour le 1^{er} degré), plutôt que d'analyser les programmes d'études, propres à chaque réseau d'écoles². Notre liste n'est probablement pas exhaustive mais nous espérons qu'elle vous permettra d'identifier plus facilement les fiches les plus adaptées aux matières que vous enseignez.

Ces fiches pédagogiques peuvent être utilisées comme des **portes d'entrée** pour aborder certaines thématiques et travailler certaines compétences avec vos élèves. Dans chaque fiche, nous proposons des ressources pour aller plus loin.

1. RÉCAPITULATIF

Fiche 1 (Moi & les autres) – à partir de la 2^e secondaire

- ♦ **Thématiques** : identité ; groupes d'appartenance ; sentiment d'appartenance ; stéréotypes >préjugés>discrimination ; ce qui nous relie.
- ♦ **Compétences** : créer un espace et un cadre de discussion bienveillant (exprimer ses représentations, les confronter à celles d'autrui ; exprimer ses sentiments, écouter ceux d'autrui) ; développer l'empathie, participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité des droits ; faire la différence entre intention et effet ; argumenter une position en la situant par rapport à d'autres positions possibles.

Fiche 2 (Construire des ponts dans la société) – à partir de la 3^e secondaire

- ♦ **Thématiques** : norme, rapports de domination, discrimination, racisme, inclusion/exclusion.
- ♦ **Compétences** : établir un espace de discussion ; justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination ; argumenter une position en la situant par rapport à d'autres positions possibles ; comprendre les différents niveaux de discrimination (individuel/interpersonnel, sociétal/structurel) ; analyser la position sociale des individus et les relations entre individus de manière systémique et historique ; participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité des droits ; réfléchir à/proposer des pistes d'action individuelles et collectives.

Fiche 3 (Les médias visibilisent-ils tout le monde ?) – à partir de la 5^e secondaire

- ♦ **Thématiques** : médias, diversité, image, représentation, norme, inégalités, modèle, construction sociale.
- ♦ **Compétences** : chercher, analyser et comparer des informations ; questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité ; argumenter une position en la situant par rapport à d'autres positions possibles (débat mouvant).

¹ <http://www.enseignement.be/index.php?page=25189&navi=296>

² Les référentiels définissent le « quoi enseigner/le quoi apprendre ? ». Ils sont approuvés par le Gouvernement et sont communs à toutes les écoles. Les programmes d'études répondent à la question du « comment enseigner ? ». Ils sont conçus par les pouvoirs organisateurs (PO) et fédérations de pouvoirs organisateurs (FPO), et sont propres à chacun d'eux. (Source : <http://www.enseignement.be/index.php?page=27238&navi=190>)

2. ARTICULATION AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES (2^E ET 3^E DEGRÉ)

COMMUN

(humanités générales/technologiques et humanités professionnelles/techniques)

Éducation à la philosophie et la citoyenneté

Compétences transversales (Fiches 1, 2, 3) :

- Reconnaître la pluralité des formes de raisonnement, des conceptions du monde et la pluralité des normes et des valeurs
- Pouvoir argumenter une position en la situant par rapport à d'autres positions possibles
- Expliciter et problématiser les grandes catégories et oppositions conceptuelles qui structurent et déterminent nos façons de penser, le plus souvent sans que nous en ayons conscience ou sans que nous y ayons réfléchi
- Penser par soi-même tout en développant la part d'inventivité et de créativité que l'on attend du citoyen dans une société démocratique

Thématiques :

(2^e degré)

- Stéréotypes, préjugés, discriminations : Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie (Fiche 1) ; Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination (Fiche 2)
- Participer au processus démocratique : Participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité de droit => savoir-faire : Établir un espace de discussion ; Participer à un débat (Fiches 1, 2)
- Relation sociale et politique à l'environnement : Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement culturel (Fiches 1,2)

(2^e degré - 2^e heure, en cas de dispense du cours de morale ou religion)

- Médias et information : Questionner ce qui semble évident, ce qui se présente comme vrai dans les médias et sur les réseaux sociaux ; Questionner la manière dont les médias et les réseaux sociaux transmettent l'information et construisent la réalité (Fiche 3)
- Rapport éthique à soi et à autrui : Questionner le rôle et la fonction du dialogue dans la construction du rapport à soi et à autrui (Fiches 1, 2)
- Violence et humanisation : Problématiser la relation entre violence et processus d'humanisation (Fiche 2)
- Individu, société et engagement citoyen : Problématiser l'engagement citoyen (Fiches 1, 2)

(3^e degré)

- Liberté et responsabilité : Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif (Fiches 1, 2)
- Participer au processus démocratique : Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit (Fiches 1, 2 et 3)

(3^e degré - 2^e heure, en cas de dispense du cours de morale ou religion)

- Culture(s) et liberté(s) : Problématiser la construction de l'identité singulière entre déterminisme socioculturel et liberté individuelle ; Problématiser l'idéal d'universalité (Fiches 1,2)

HUMANITÉS GÉNÉRALES ET TECHNOLOGIQUES

Sciences sociales

Compétences :

- Travailler ses représentations : exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d'autrui, prendre conscience de la contingence de ces représentations ; évaluer leurs modifications en fin de recherche (*Fiches 1, 2, 3*)
- Être capable de prendre part activement à un travail d'équipe (*Fiches 1, 2, 3*)
- Maîtriser les acquis théoriques de base : définir correctement les notions et concepts (*Fiches 1, 2, 3*)

Thématiques :

- Programme enseignement officiel (3e) ; migration
- Programme enseignement catholique (3e) : thématique socio-culturelle (préjugé, stéréotype, opinion, ...)

Français³

Compétences :

- UAA⁴O : Justifier, expliciter (*Fiches 1, 2, 3*)
- UAA3 : Défendre une opinion par écrit (*Fiches 1, 3*)
- UAA4 : Défendre oralement une opinion et négocier (*Fiches 1, 2, 3*)

Commun aux différentes UAA :

- Focus sur la prise de parole (règles de courtoisie,...) (*Fiches 1, 2*)

Histoire

Moments-clés :

- XXe siècle : Décolonisation et relations Nord-Sud (exemples d'outils-conceptuels à mettre en œuvre : Identifier les principales stratifications d'une société et les inégalités qu'elles induisent) (*Fiches 1, 2*)

Attitudes et savoir-faire :

- S'interroger : exprimer ses représentations et se poser des questions (*Fiches 1, 2, 3*)
- Porter un jugement critique et argumenté susceptible de déboucher sur l'action (*Fiches 1, 2*)

HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

Formation sociale

- Normes et société : normes, valeurs, socialisation (*Fiches 1, 2*)
- Interactions médiatiques : offre médiatique, identité personnelle, collective, groupe d'appartenance, influence sociale (*Fiche 3*)

³ L'ensemble des exercices (productions audiovisuelles, jeux de rôles, fiches de travail, débat mouvant, etc.) proposés dans ce dossier pédagogique peut être utilisé dans le cadre du cours de français comme porte d'entrée pour travailler les compétences de base : comprendre, lire, écrire, écouter, parler.

⁴ Unités d'acquis d'apprentissage

Compétences :

- UAA°O : Justifier, expliciter (*Fiches 1, 2, 3*)
- UAA1 : Rechercher l'information (naviguer dans un texte écrit imprimé et sélectionner l'information) (*Fiche 3*)
- UAA3 : Défendre une opinion par écrit (*Fiches 1, 3*)
- UAA4 : Défendre oralement une opinion et négocier (*Fiches 1, 2, 3*)

Commun aux différentes UAA :

Focus sur la prise de parole (règles de courtoisie, ...) (*Fiches 1, 2*)

Formation historique

2e degré :

- Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la critique, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement. Savoirs : Identités et migrations ; Droits et Liberté. Concepts : identité culturelle (langue, habitudes de vie, religion/pensée, origine) ; Stratification sociale (groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes) (*Fiches 1, 2, 3*)

3e degré :

- Inscrire dans une perspective historique, selon l'axe de la critique, un thème d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à la diversité culturelle, la citoyenneté active, l'insertion socioprofessionnelle, l'environnement. Savoirs : Acquis sociaux et politiques ; Extrémismes. Concepts : stratification sociale (groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes). (*Fiches 1, 2, 3*)

Profils de qualification⁷

- ♦ **Aide aux personnes** (enseignement ordinaire — professionnel) (*Fiches 1, 2*) :
 - Pratiquer l'écoute active
 - Respecter la personne dans ses croyances et ses convictions
- ♦ **Educateur·rice** (enseignement ordinaire - technique de qualification) (*Fiches 1, 2*) :
 - Prévenir les comportements qui sont incompatibles avec la vie en société (attitudes violentes) ou incompatibles avec le projet pédagogique de l'école (racisme...) – en dialoguant avec l'élève, en éduquant à la citoyenneté
 - Aider les jeunes à une meilleure connaissance d'eux-mêmes
 - Aider la personne en difficulté à la réinsertion, à casser le processus d'exclusion, en l'amenant à une meilleure estime de soi par une prise de conscience de ses capacités
- ♦ **Animateur·rice** (enseignement ordinaire - technique de qualification) (*Fiches 1, 2*) :
 - Organiser un environnement : accueillant, convivial, sécurisant
 - Accueillir un groupe, composé de personnes très différentes, d'âges, de sexes et de cultures différents
 - Accueillir des individus et les aider à s'intégrer dans un groupe existant
 - Aider un groupe à se constituer, à s'exprimer
 - Reconnaître l'individu au sein d'un groupe
 - Aider un groupe à fonctionner de manière démocratique

⁵ L'ensemble des exercices (productions audiovisuelles, jeux de rôles, fiches de travail, débat mouvant, etc.) proposés dans ce dossier pédagogique peut être utilisé dans le cadre du cours de français comme porte d'entrée pour travailler les compétences de base : comprendre, lire, écrire, écouter, parler.

⁶ Unités d'acquis d'apprentissage

⁷ Nous avons choisi ces trois métiers spécifiquement car nous pensons que ce dossier pédagogique peut être particulièrement utile pour travailler des compétences nécessaires pour ces fonctions ([source : http://www.enseignement.be/index.php?page=25255&navi=298](http://www.enseignement.be/index.php?page=25255&navi=298)). Ceci n'est pas une liste exhaustive des profils de qualification pour lesquels ce dossier peut être utile.

3. ARTICULATION AVEC LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN

2^e secondaire – en vigueur à partir de 2027^{*}

Éducation à la philosophie et la citoyenneté (Fiche 1)

- Assurer la cohérence de sa pensée : Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté ; Identifier des erreurs de raisonnement (stéréotypes-préjugés ; argument-opinion) ; Distinguer faits, normes
- Prendre position de manière argumentée : Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté : Se positionner par rapport à une prise de position ; Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui ; Élargir sa perspective
- Développer son autonomie affective : Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement. Identifier, exprimer et interroger les émotions que suscitent les autres, les médias, les événements et leurs effets sur le comportement. Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres
- S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions : Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel, Reconnaître le rôle et la pluralité des normes ; Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.
- Comprendre les principes de la démocratie : Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droits ; Reconnaître l'égalité devant la loi ; Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir
- S'exercer au processus démocratique : Construire le cadre du débat
- S'inscrire dans la vie sociale et politique : Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s) ; S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action

Français (Fiche 1)

L'ensemble des exercices (productions audiovisuelles, jeux de rôles, fiches de travail, débat mouvant, etc.) proposés dans ce dossier pédagogique peut être utilisé dans le cadre du cours de français comme porte d'entrée pour travailler les compétences de base : comprendre, lire, écrire, écouter, parler.

Formation économique et sociale (Fiche 1/2)

- Les représentations sociales : Stéréotypes/préjugés.
- La diversité culturelle et les migrations : mouvements migratoires, causes de migration, difficultés rencontrées par des personnes migrantes dans une société d'accueil, représentations associées à la migration.
- Éclairer des faits économiques et sociaux : Apports de la migration, ainsi que des leviers et freins à l'intégration des personnes migrantes.

4. COURS DE MORALE ET DE RELIGION

En général, l'ensemble des outils proposés dans ce dossier pédagogique peut être utilisé dans le cadre des cours de religion et de morale. Les thématiques à explorer dans ces fiches constituent autant de portes d'entrée à l'utilisation de ce dossier :

- Réflexion sur l'identité personnelle, l'altérité, la tolérance, l'universalité, la solidarité, le vivre-ensemble, l'engagement, les préjugés, la démocratie, les droits et les devoirs etc.

C'est également le cas pour les compétences à acquérir :

- Prendre conscience de soi et des autres, reconnaître l'autre comme partenaire d'un échange, dialoguer, identifier et exprimer ses émotions, faire des choix conscients, s'enrichir des différences, agir pour la dignité et contre la déshumanisation, etc.

^{*} Étant donné que la ministre de l'éducation, Valérie Glatigny (MR), a récemment (en janvier 2025) exprimé sa volonté de suspendre l'allongement du tronc commun jusqu'en 3^e secondaire, nous avons décidé de ne pas analyser les référentiels de cette année-là.