

Aan welke leerplandoelen kan je werken met Walk in my shoes?

A. Leerplandoelen katholiek onderwijs

Gemeenschappelijk funderend leerplan

2e-3e graad:

- LPD 5: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 6: De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- LPD 7: De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
- LPD 8: De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.
- LPD 9: De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
- LPD 21: De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen.

Geschiedenis

3e graad:

- LPD 5 (D-finaliteit) / LPD 7 (D/A finaliteit): De leerlingen lichten kenmerken toe van de verschillende maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.
- LPD 6 (D-finaliteit) / LPD 9 (D/A-finaliteit): De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd (vanuit verschillende perspectieven).
- LPD 7 (D-finaliteit) / LPD 8 (D/A-finaliteit): De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.
- LPD 22 (D-finaliteit) / LPD 21 (D/A-finaliteit): De leerlingen lichten hun eigen verantwoordelijkheid binnen de democratische rechtsstaat toe.

Mens en samenleving (D, D/A-finaliteit):

2^e-3^e graad:

- LPD 8: De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie met respect voor elkaars grenzen.
- LPD 9: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
- LPD 11: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Maatschappelijke vorming (A-finaliteit)

2^e graad:

- LPD 9 : De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.

3^e graad:

- LPD 9 : De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.

Rooms-katholieke godsdienst

2e graad:

- Terrein ontmoeten: Analyseren wat ontmoetingen waardevol kan maken.
- Terrein omgaan met verscheidenheid: Verkennen/herkennen hoe mensen verscheidenheid anders beleven.

3e graad:

- Terrein samenlevingsopbouw en inspiratie: Een veelheid aan visies op goed samenleven onderscheiden (analyseren).

Aardrijkskunde

2e graad (D, D/A finaliteit):

- LPD 3: De leerlingen analyseren demografische processen in verschillende regio's op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.

- LPD 14: De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen aan de hand van de ruimtelijke spreiding en drijfveren van migratiestromen.

Nederlands

3e graad (D, D/A finaliteit):

- LPD 2 (D-finaliteit, D/A-finaliteit): De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze tekstenmerken.
- LPD 4 (D-finaliteit): De leerlingen spreken en schrijven doelgericht. (minimumvereisten).
- LPD 7 (D-finaliteit): De leerlingen beargumenteren mondeling en schriftelijk een eigen mening.

B. Leerplandoelen GO-onderwijs

Sociaal-relatieve competenties

2e en 3e graad:

- BV2-05.01: De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Historisch bewustzijn:

3e graad (D/D-A finaliteit)

- BV3_08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.
- BV3_08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd (multiperspectiviteit)

Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven:

2^e graad:

- BV2_07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven • Voordelen en uitdagingen van diversiteit: culturele en economische uitwisseling, onverdraagzaamheid, discriminatie en racisme
- BV2_07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

3e graad:

- BV3_07.02: De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit • Meerderheid, minderheid • Sociale cohesie, solidariteit, wij-zij-denken, sociale polarisatie
- BV3_07.03: De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven • Eigenschappen van verschillende vormen van samenleven: inclusie en exclusie • Tolerantie en de grenzen ervan • Kenmerken van mechanismen achter onverdraagzaamheid, discriminatie en racisme in historische en actuele voorbeelden
- BV2_07.04: De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Leercompetenties

2e en 3e graad

- BV3_13.04: De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier

Ruimtelijk bewustzijn:

2e graad (D-finaliteit, D/A-finaliteit):

- BV2_09.01 De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.
- BV2_09.05 (D-finaliteit) / BV2_09.04 (D/A-finaliteit) De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.
- BV2_09.08 (D-finaliteit) / BV2_09.07 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus

2e graad (A-finaliteit):

- BV2_09.01: De leerlingen illustreren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.
- BV2_09.04 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus

Rooms-katholieke godsdienst

2e graad:

- Terrein ontmoeten: Analyseren wat ontmoetingen waardevol kan maken.
- Terrein omgaan met verscheidenheid: Verkennen/herkennen hoe mensen verscheidenheid anders beleven.

3e graad:

- Terrein samenlevingsopbouw en inspiratie: Een veelheid aan visies op goed samenleven onderscheiden (analyseren).

Niet-confessionele zedenleer

5e jaar

- 1 – Procesdoel: Zich empathisch opstellen
- 2 – Procesdoel: Onderzoeken wat verdraagzaamheid inhoudt
- 3 – Procesdoel: Onderzoeken wat engagement is • Kennis: de geëngageerde burger (5e jaar) • 3 – Vaardigheden: tolerantie omschrijven
- 4 – Kennis: Fundamentalisme en onverdraagzaamheid, minderheden en meerderheden • Vaardigheden: reflecteren over diversiteit, argumenteren waarom minderheden ook rechten hebben

6e jaar

- 1 – Procesdoel: zich empathisch opstellen • Vaardigheid: Reflecteren over het hebben van eigen waarden
- 3 – Kennis: Politieke tegenstellingen: etnocentrisch/multicultureel • Vaardigheid: vormen van verantwoordelijkheid onderzoeken

Nederlands

3e graad:

- BV3_02.01: De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- BV3_02.06: De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- BV3_02.09: De leerlingen spreken en schrijven doelgericht
- BV3_02.09: De leerlingen debatteren over maatschappelijke, sociale of ethische stellingen.