

TRAJET DE CLASSE *DUO BUILDING BRIDGES* FICHE EXPLICATIVE



Chère enseignante, cher enseignant,

Le trajet de classe Duo-Building Bridges permet aux élèves de classes DASPA et de l'enseignement ordinaire de se rencontrer et d'échanger. L'objectif est de créer du lien entre les élèves, d'encourager l'ouverture à la diversité et de déconstruire les préjugés. Dans cette fiche, vous trouverez le déroulement du trajet de classe et les objectifs pédagogiques en lien avec les référentiels de cours.

PUBLIC CIBLE : à partir de **la 2^e secondaire**

OBJECTIFS PRÉDAGOGIQUES :

- Les élèves apprennent à se connaître de manière respectueuse et positive ;
- Les élèves réfléchissent à leur propre identité et à celle des autres ;
- Les élèves découvrent tout ce qu'elles et ils ont en commun ;
- Les élèves comprennent mieux le fonctionnement des préjugés et de la logique « nous/eux » ;
- Les élèves développent une meilleure compréhension des histoires personnelles liées à la migration et vont au-delà des stéréotypes existants ;
- Les élèves prennent conscience des défis auxquels les personnes en exil sont confrontées avant, pendant et après la migration (via le *serious game Walk in my shoes* ou l'histoire d'Amira).
- Les élèves découvrent comment la diversité peut être une richesse, notamment grâce aux échanges culturels ;
- Les élèves réfléchissent à la manière dont ils peuvent contribuer à une école et à une société inclusives.

- **COORDINATION ENTRE LES ENSEIGNANT·ES ET LA RESPONSABLE ÉDUCATION DE CARITAS**
Orientation, planification et modalités pratiques.
- **COURS PRÉPARATOIRE POUR LA CLASSE DE L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE (1 ou 2x50')**
Animé par l'enseignant·e de la classe ordinaire
 - Option 1 : Découvrez l'histoire d'Amira (vous recevrez la fiche avec l'exercice) (50').
 - Option 2 : Découvrez le parcours d'Hassan, Senait ou Sifa via notre serious game Walk In My Shoes (vous recevrez le dossier pédagogique) (2x50').
- **ATELIER DE RENCONTRE ENTRE LES DEUX CLASSES (2X50')**
Animé par un·e responsable pédagogique de Caritas International
 - Option 1 : À travers des activités ludiques de rencontre et de coopération, les élèves découvrent ce qui les relie. Ils et elles participent à un quiz sur le monde et à une activité interactive en groupe, autour de thèmes comme le sentiment de se sentir chez soi. Enfin, les élèves partagent leurs idées sur la manière de favoriser davantage les rencontres au sein de l'école et dans la société. L'atelier se clôture par un moment fédérateur.
 - Option 2 : Atelier autour de notre outil Building Bridges sur l'identité multiple, les préjugés et ce qui nous relie.
 - Option 3 : un mix des 2 options ou les 2 options
- **DÉBRIEFING**
Animé par les enseignant·es des deux classes
 - Propositions pour les deux options :
 - Avec quel mot ou quel emoji décrirais-tu cette activité / cet atelier ? Pourquoi ?
 - Qu'as-tu apprécié, trouvé intéressant ou aimé dans l'activité / l'atelier ?
 - Que pourrait-on faire différemment ou améliorer la prochaine fois ?
 - As-tu eu le sentiment que tout le monde pouvait participer suffisamment et se sentait à l'aise ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
 - Qu'est-ce qui t'a surpris(e) lors de cette rencontre ? As-tu découvert ou appris quelque chose de nouveau en discutant ou en travaillant avec les élèves de l'autre classe ?
 - Y a-t-il quelque chose que tu vois différemment après cette rencontre / cet atelier qu'avant ?
 - Aimerais-tu refaire une activité avec les élèves de l'autre classe ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
 - Pour l'option 1 :
 - Parmi les activités imaginées pendant l'atelier, laquelle aimerais-tu approfondir ? Qu'est-ce qui te plaît dans cette activité ?
 - As-tu toi-même une autre idée d'activité à réaliser ensemble ?
 - Pour l'option 2 :
 - As-tu trouvé intéressant / enrichissant de participer à cet atelier avec l'autre classe ?
 - Quel rôle les préjugés jouent-ils dans notre vie quotidienne, par exemple à l'école ? Comment pouvons-nous les réduire ?

- **OPTIONNEL**

Animé par les enseignant-es des deux classes. Un-e responsable pédagogique de Caritas International peut réfléchir avec vous.

- Activité ensemble (exemple : repas, projet collaboratif, ...)

- **ÉVALUATION**

Le trajet est évalué par les élèves et l'enseignant-e sur base d'un formulaire fourni par Caritas.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Vous recevrez de notre part une fiche avec des sources d'information fiables, des chiffres actuels, du matériel pédagogique supplémentaire fourni par Caritas et d'autres organisations, ainsi que des conseils pour des films, documentaires et livres.

QUI SOMMES-NOUS ?

Caritas International est une ONG belge de solidarité internationale, membre d'un grand réseau mondial qui soutient les personnes migrantes et victimes de crises.

- **À l'étranger**, nous réduisons les risques et l'impact des crises humanitaires et menons des projets de coopération internationale.
- **En Belgique**, nous défendons le droit à l'accueil digne, assurons un accompagnement des personnes migrantes et soutenons leur autonomie ou, si elles le souhaitent, leur retour digne dans leur pays d'origine.



Ces trajets de classe sont proposés avec le soutien de la Coopération belge au développement (DGD).



LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS

• 1^{ER} DÉGRÉ :

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

- *S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions* : Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel, Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.
- *S'inscrire dans la vie sociale et politique* : Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s) ; S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.

FORMATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

- *Les représentations sociales* : Stéréotypes/préjugés.
- *La diversité culturelle et les migrations* : mouvements migratoires, causes de migration, difficultés rencontrées par des personnes migrantes dans une société d'accueil, représentations associées à la migration.
- *Éclairer des faits économiques et sociaux* : Apports de la migration, ainsi que des leviers et freins à l'intégration des personnes migrantes.

• 2^E ET 3^E DEGRÉ

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

- Stéréotypes, préjugés, discriminations.
- *Individu, société et engagement citoyen* : Problématiser l'engagement citoyen.

SCIENCES SOCIALES

- *Travailler ses représentations* : exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d'autrui, prendre conscience de la contingence de ces représentations.
- Portes d'entrée pour maîtriser les acquis théoriques de base / appliquer des concepts.
- PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT OFFICIEL : thématique de la migration en 3^e secondaire
- PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE : thématique socio-culturelle (préjugé, stéréotype, opinion, changement social, ...)

• TRANSVERSAL

FRANÇAIS

- Ce trajet de classe offre des portes d'entrée pour travailler les compétences de base : comprendre, écouter, parler.

RELIGION & MORALE

- Thématiques : Réflexion sur l'altérité, la tolérance, l'universalité, la solidarité, le vivre-ensemble, l'engagement, les préjugés, la démocratie, les droits et les devoirs etc.
- Compétences Reconnaître l'autre comme partenaire d'un échange, dialoguer, identifier et exprimer ses émotions, faire des choix conscients, s'enrichir des différences, agir pour la dignité et contre la déshumanisation, etc.

**Notre analyse des référentiels n'est probablement pas exhaustive, mais elle permet aux enseignant-es d'identifier facilement les liens avec ceux-ci.*