

TRAJET DE CLASSE *BETWEEN2WORLDS* FICHE EXPLICATIVE



Chère enseignante, cher enseignant,

Le trajet de classe *Between2Worlds* permet d'aborder la thématique de la migration. À travers différentes activités et une rencontre avec une personne réfugiée, les élèves découvrent des informations vérifiées, remettent en question leurs représentations et entrent en dialogue.

Dans cette fiche, vous trouverez le déroulement du trajet de classe et les objectifs pédagogiques en lien avec les référentiels de cours.

PUBLIC CIBLE : à partir de la **2^e secondaire**

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Les élèves peuvent expliquer pourquoi des personnes migrent et qui a droit à une protection internationale.
- Les élèves développent une compréhension de la diversité des routes migratoires et des circonstances qui peuvent contraindre certaines personnes à emprunter des routes dangereuses.
- Les élèves se font une première idée des inégalités dans l'accueil des personnes réfugiées à travers le monde.
- Les élèves connaissent les défis auxquels les personnes en exil sont confrontées avant, pendant et après la migration.
- Les élèves développent une meilleure compréhension des histoires personnelles derrière la migration et dépassent les stéréotypes existants.
- Les élèves formulent des idées sur la manière dont ils peuvent contribuer à une société plus solidaire et inclusive.

- **COORDINATION ENTRE L'ENSEIGNANT·E ET LA RESPONSABLE ÉDUCATION DE CARITAS**

Orientation, planification et modalités pratiques.

- **INTRODUCTION DU PROJET AUX ÉLÈVES**

Animé par l'enseignant·e

Exemples de questions à poser aux élèves :

- Migration : à quoi cela vous fait penser ?
- Qu'en connaissez-vous ?
 - Ce thème a-t-il déjà été abordé dans d'autres matières ? Si oui, comment ?
 - Est-ce que vous lisez/entendez parfois des choses sur ce sujet ? Où ça ? Quelle est la dernière chose que vous avez lue/entendue à ce sujet ?
- Pensez-vous que c'est un sujet intéressant à aborder en cours ? Si oui, sous quel angle ?

- **ATELIER B2W (2X50')**

Animé par un·e responsable pédagogique de Caritas International et un·e expert·e de vécu

- Jeu des photos : causes des migrations
- Jeu de l'œuf : différence entre réfugié et migrant
- Jeu des chaises : répartition des personnes réfugiées dans le monde
- Témoignage d'une personne réfugiée et échanges avec les élèves
- Débat mouvant sur le parcours d'asile en Belgique

- **DÉBRIEFING ET PISTES D'ENGAGEMENT**

Animé par l'enseignant·e

Nous vous enverrons une fiche pour le débriefing.

- ***OPTIONNEL : PROLONGEMENT**

Développé et animé par l'enseignant·e. Un· responsable pédagogique de Caritas peut réfléchir avec vous.

- Débat sur la politique migratoire - méthode *Snow Ball* (Nous vous enverrons une fiche pour le débat) ;
- Lecture d'un livre / visionnage d'un film et discussion (Nous vous enverrons une fiche avec des ressources supplémentaires) ;
- Écriture d'un journal intime (« et si je devais fuir mon pays ? ») ;
- Collaboration avec un·e autre collègue pour approfondir la thématique sous un autre angle d'approche et/ou utiliser d'autres supports pédagogiques sur ce thème (voir Fiche Ressources supplémentaires) ;
- Réalisation d'un podcast/vidéo : Vrai-Faux sur la migration / migration des Belges / autres migrations / inégalités de déplacement dans le monde ([passeport index](#)) ;
- Envie de plus d'inspiration ? (Nous enverrons une fiche avec des idées pour aller plus loin).

- **ÉVALUATION**

Le trajet est évalué par les élèves et l'enseignant·e sur base d'un formulaire fourni par Caritas.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Vous recevrez de notre part des sources d'information fiables avec des chiffres actuels, du matériel pédagogique supplémentaire fourni par Caritas et d'autres organisations, ainsi que des conseils pour des films, documentaires et livres.

CONSEILS POUR GÉRER LA DISCUSSION EN CLASSE

Lors d'une discussion sur un thème sensible comme la migration, il est possible que des élèves tiennent des propos durs. Les divergences d'opinions sont normales, mais veillez à ce que personne ne soit blessé et à ce que la classe ne se divise pas.

Voici quelques conseils :

- Réagissez toujours aux remarques blessantes afin de préserver un climat de sécurité en classe, tout en invitant l'élève à continuer à participer à la discussion, à condition qu'il ou elle reformule son opinion autrement.
- Faites attention lorsque vous exprimez votre propre point de vue, car cela peut polariser la classe, surtout si vous le faites de manière très affirmée.
- Encouragez la réflexion en posant des questions comme : « Pourquoi dis-tu cela ? », « Peux-tu donner un exemple ? », « Est-ce toujours le cas ? »
- Donnez également la parole aux élèves plus discrets-es. Ils et elles ont parfois un point de vue plus nuancé.

QUI SOMMES-NOUS?

Caritas International est une ONG belge de solidarité internationale, membre d'un grand réseau mondial qui soutient les personnes migrantes et victimes de crises.

- **À l'étranger**, nous réduisons les risques et l'impact des crises humanitaires et menons des projets de coopération internationale.
- **En Belgique**, nous défendons le droit à l'accueil digne, assurons un accompagnement des personnes migrantes et soutenons leur autonomie ou, si elles le souhaitent, leur retour digne dans leur pays d'origine.



Ces trajets de classe sont proposés avec le soutien de la Coopération belge au développement.



LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS

- **1^{er} DÉGRÉ :**

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

- *S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions* : Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel, Reconnaître le rôle et la pluralité des normes ; Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.
- *Comprendre les principes de la démocratie* : Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droits ; Reconnaître l'égalité devant la loi ; Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.
- *S'exercer au processus démocratique* : Construire le cadre du débat.
- *S'inscrire dans la vie sociale et politique* : Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s) ; S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.

FORMATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

- *Les représentations sociales* : Stéréotypes/préjugés.
- *La diversité culturelle et les migrations* : mouvements migratoires, causes de migration, difficultés rencontrées par des personnes migrantes dans une société d'accueil, représentations associées à la migration.
- *Éclairer des faits économiques et sociaux* : Apports de la migration, ainsi que des leviers et freins à l'intégration des personnes migrantes.

- **2^e ET 3^e DEGRÉS**

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

- Stéréotypes, préjugés, discriminations.
- *Participer au processus démocratique* : Établir un espace de discussion ; Participer à un débat
- *Individu, société et engagement citoyen* : Problématiser l'engagement citoyen.

SCIENCES SOCIALES

- *Travailler ses représentations* : exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d'autrui, prendre conscience de la contingence de ces représentations.
- Porte d'entrée thématique pour travailler la compétence : Maîtriser les acquis théoriques de base / appliquer des concepts
- PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT OFFICIEL : thématique de la migration en 3^e secondaire

- PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE : thématique socio-culturelle (préjugé, stéréotype, opinion, changement social, ...)

HISTOIRE

- *XXe siècle - Décolonisation et relations Nord-Sud* : Identifier les éléments constitutifs d'un phénomène migratoire ; Identifier les principales stratifications d'une société et les inégalités qu'elles induisent.
- *S'interroger* : exprimer ses représentations et se poser des questions.
- Porter un jugement critique et argumenté susceptible de déboucher sur l'action.

GÉOGRAPHIE

- Concept transversal : migration, flux migratoire, inégalités

FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE (Techniques et professionnelles)

- Migration
- Colonisation européenne au XIXe s. / Décolonisation

- **TRANSVERSAL**

FRANÇAIS

- Ce trajet de classe offre des portes d'entrée thématiques pour travailler les compétences de base.

RELIGION & MORALE

- Thématiques : Réflexion sur l'altérité, la tolérance, l'universalité, la solidarité, le vivre-ensemble, l'engagement, les préjugés, la démocratie, les droits et les devoirs etc.
- Compétences Reconnaître l'autre comme partenaire d'un échange, dialoguer, identifier et exprimer ses émotions, faire des choix conscients, s'enrichir des différences, agir pour la dignité et contre la déshumanisation, etc.

**Notre analyse des référentiels n'est probablement pas exhaustive, mais elle permet aux enseignant·e·s d'identifier facilement les liens avec ceux-ci.*