JEUNES EN EXIL

Guide pédagogique | 4ème édition

caritas
international.be

Table des matières

p. 4 .... Introduction
Le projet « Jeunes en exil », c'est quoi ?

p. 6 ....Comprendre
La crise syrienne

p. 9 .... Sensibiliser
Quelques pistes pour aborder
la thématique en classe

p. 39 .... Agir
Comment participer
à l'action « Jeunes en exil » ?

Avant-propos

Qui est Caritas International ?

Nous venons en aide aux victimes de guerres, de catastrophes naturelles et de la pauvreté. Que les victimes soient réfugiées ou sinistrées dans leur propre pays, nous leur apportons l'aide matérielle et non-matérielle indispensable. En Belgique, nous soutenons les migrants en offrant une réponse humaine et individuelle à leur parcours migratoire.

Pourquoi ce dossier ?

Ce dossier a été conçu par Caritas International pour vous accompagner dans le projet « Jeunes en exil ». Vous y trouverez à la fois des informations pratiques pour vous lancer dans le projet avec vos élèves, des clés pour mieux appréhender la crise syrienne et la problématique des réfugiés ainsi que des pistes pédagogiques pour aborder ces enjeux avec vos élèves.

Public cible

Les propositions pédagogiques de ce dossier sont conçues pour deux groupes d'âges distincts :

- les élèves de la 4ème à la 6ème année de l'enseignement primaire
- les élèves de l'enseignement secondaire

Objectifs généraux

- Les élèves comprennent qui sont ces jeunes réfugiés syriens à qui ils vont écrire et les raisons pour lesquelles ils ont dû quitter leur pays ;
- Les élèves se familiarisent avec la thématique des réfugiés, migrants et demandeurs d'asile, font le lien entre cette réalité et leur vécu et sont capables d'identifier des pistes d'action à leur échelle.
- Les élèves prennent conscience que s'il y a bien eu, ces dernières années, une augmentation des demandes d'asile en Belgique, la majorité des réfugiés syriens sont déplacés dans leur propre pays ou réfugiés dans les pays limitrophes de la Syrie, dont le Liban.

Introduction

Le projet « Jeunes en exil, c'est quoi ? »

Un contexte : la crise syrienne

Ces dernières années, les médias ont régulièrement relayé les images dramatiques de ces migrants traversant la Méditerranée sur des bateaux de fortune, tentant de forcer les frontières de l'Europe ou même, comme chez nous, campant dans des parcs en attendant que leur demande d'asile soit reçue.

Ces images peuvent facilement donner l'impression qu'une vague de migrants déferle sur l'Europe. Et pourtant, si la crise syrienne est véritablement un drame humanitaire, il est important de souligner que ce n'est pas en Europe que viennent trouver refuge la majorité des Syriens et que la Belgique ne reçoit qu'une part infime d'entre eux.

Ainsi, à 4.000 km de chez nous, au Liban, plus d'un million de réfugiés syriens sont enregistrés. (UNHCR 2017). La moitié d'entre eux sont des enfants. Des jeunes déracinés qui ont dû fuir leur maison, fuir leur pays touché par une guerre civile qui sévit depuis mars 2011 et dont l'issue semble, à ce jour, encore lointaine.

Le conflit syrien a provoqué la plus grande crise humanitaire jamais enregistrée depuis la Seconde Guerre mondiale. Les enfants et les adolescents représentent la moitié des 5,5 millions de personnes qui se sont réfugiées dans les pays voisins de la Syrie. Ils sont particulièrement vulnérables et ont souvent vécu des évènements traumatisants. Ces jeunes ont laissé derrière eux tout ce qu'ils possédaient. Aussi bien leurs cahiers d'écolier que leur insouciance. Même si ces jeunes ne vivent pas tout près de chez nous, nous pouvons leur montrer que nous pensons à eux.

Une action : sensibilisation et solidarité

Parce que la situation des réfugiés dans le monde, autant en Belgique qu'au Moyen-Orient, est une réalité sociale sur laquelle nous devons nous pencher avec les jeunes belges ; et parce que ces jeunes en question sont souvent prêts à montrer leur solidarité envers d'autres jeunes de leur âge, le projet « Jeunes en exil » est né.

« Jeune en exil » est un projet de sensibilisation et de solidarité, qui a comme objectifs :

- de sensibiliser les jeunes belges à la thématique des réfugiés syriens au Liban et ailleurs ;
- de construire un pont entre des jeunes provenant de deux coins du monde aux réalités de vie si différentes ;
- de donner aux jeunes belges une occasion d'agir de façon concrète à un sujet d'actualité sensible et interpellant.

Comment participer à « Jeunes en exil » ?

En organisant une activité d'information et de sensibilisation avec vos élèves qui débouchera sur la création de lettres à destination des jeunes réfugiés au Liban.

Chaque année, le projet rencontre un franc succès puisque plusieurs milliers de jeunes belges y participent. Au Liban, grâce à l'aide de notre partenaire « Caritas Liban », environ un millier de jeunes réfugiés syriens et irakiens prennent part au projet.

Comprendre

La crise syrienne

Conflit en Syrie depuis 2011

Ce qui avait démarré en **mars 2011** comme une vague de protestations locales à l'encontre du régime de la famille al-Assad s'est transformé en une guerre sanglante qui n'épargne personne. Les conséquences humaines et matérielles commencent à peser très lourd et aucune issue ne semble se profiler à l'horizon. Depuis le début de la guerre, on ne dénombre pas moins de **de 328.000 morts** (Syrian Observatory for Human Rights, 2017). Et la **moitié de la population syrienne** a fui. La moitié, c'est énorme ! Les besoins des civils sont en constante augmentation et une génération complète d'enfants grandit dans un contexte de violences inouïes.

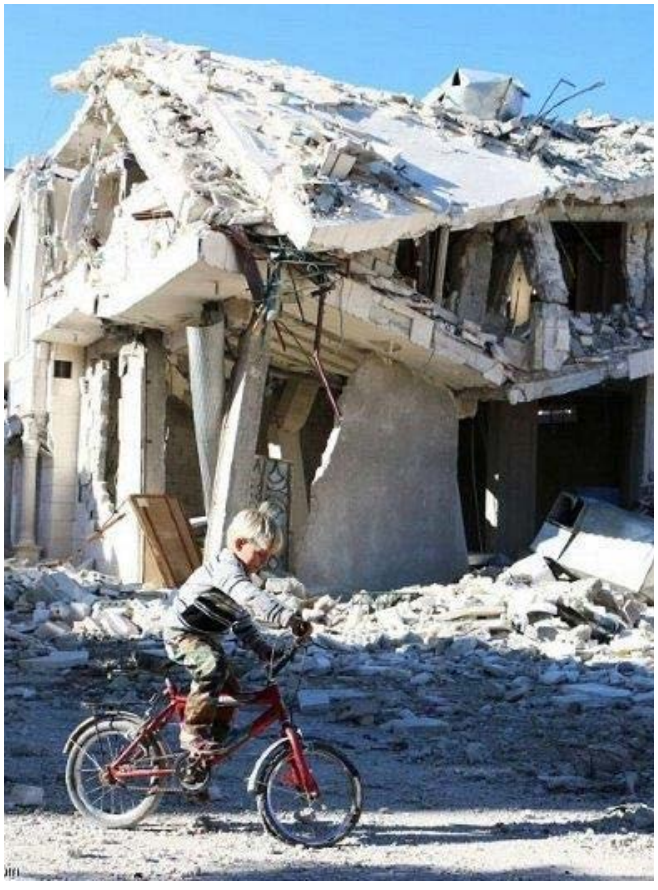
Les origines et l'évolution du conflit

Dirigée depuis les années 60 par la famille al-Assad, la Syrie connaît en mars 2011, à l'instar de nombreux autres pays arabes, une vague de protestations à l'encontre des choix économiques et démocratiques des leaders, ainsi que du manque de changement de régime. C'est ce qu'on a appelé « le Printemps arabe ». Mais les Assad refusent de quitter le pouvoir et donnent l'ordre à l'armée d'ouvrir le feu sur les manifestants, donnant ainsi le coup d'envoi de la guerre civile.

Afin de faire tomber le régime en place, les communautés locales créent peu à peu des milices qui s'unissent pour former finalement une véritable opposition (OCHA, 2016).

Quelques années plus tard, l'opposition est totalement fragmentée : plus de **1.000 mouvements armés** ont été recensés, construits sur des bases idéologiques, religieuses ou tribales.

L'**État Islamique** (Daesh) et **Jabhat al-Nusra** – anciennement affilié à Al-Qaïda, et qui se nomment eux-mêmes Jabhat Fatah al-Sham (Front de la conquête du Sham) – sont les forces rebelles les plus connues et les mieux armées. La Syrie est, à l'heure actuelle, divisée en différentes zones dominées par les seigneurs de guerre et les milices (World in war, 2016).



12 millions de déplacés et réfugiés Syriens

Depuis le début du conflit en 2011, **plus de 12 millions de Syriens ont dû quitter leur maison. 6,5 millions sont déplacés au sein de leur propre pays** et **5,5 millions se sont réfugiés dans d'autres pays** (UNHCR, 2017). Ce sont les pays limitrophes qui accueillent la majorité des Syriens. En effet, depuis quelques années, les pays voisins les accueillent avec une générosité qui, vue d'Europe, dépasse l'entendement. Le Liban, la Turquie et la Jordanie sont les pays d'accueil les plus importants.

La Belgique, quant à elle, n'a recensé que **20.364 demandes d'asile de réfugiés syriens** entre le 1er janvier 2011 et le 30 juin 2017[1].

La moitié des réfugiés syriens sont des enfants. Ils fuient les bombardements, les persécutions, les violences sexuelles, les enlèvements et les exécutions arbitraires. Et ces chiffres continuent d'augmenter, rendant ainsi les Syriens de plus en plus vulnérables et contraints à prendre de plus en plus de risques sur la route de l'exil.

Depuis des années, la communauté internationale apporte son soutien financier, mais les appels de fonds lancés par les Nations Unies sont largement sous-financés et la réponse aux besoins humanitaires reste insuffisante. De plus, les fonds sont répartis de façon inégale entre les pays d'accueil.

[1] Nombres de demandes d'asile enregistrées pour des syriens en Belgique : 555 dossiers (peut concerner plusieurs personnes) en 2011, 1030 personnes en 2012, 1134 personnes en 2013, 2706 personnes en 2014, 10415 personnes en 2015, 2612 personnes en 2016 et 1.912 personnes entre janvier et juin 2017 (Source : CGRA)

Le Liban : une personne sur deux est un réfugié

Le Liban est le pays voisin de la Syrie le plus touché par le conflit. Depuis mars 2011, plus d'un million de Syriens ont fui vers le Liban.

Aujourd'hui, près d'un habitant sur deux au Liban est un réfugié (syrien, irakien ou palestinien) (UNHCR, 2016). Si cette situation était représentée à l'échelle de la Belgique, cela représenterait une arrivée en masse de 4 millions de réfugiés à l'intérieur de nos frontières.

Qui sont ces réfugiés syriens au Liban ?

Les premiers à avoir quitté la Syrie fuyaient surtout le régime d'Assad (pour avoir pris part – ou non – à des manifestations politiques). Les suivants, plus pauvres, ont fui avec moins de réserves financières, et ont rencontré plus de difficultés à se construire une vie digne dans leur pays d'accueil.

Comment sortir de cette crise ?

Il est difficile d'évaluer comment le conflit va évoluer, encore moins de savoir quand et comment il se terminera. Depuis le début du conflit, plusieurs tentatives ont été entreprises afin de faire cesser les violences. Pour mettre fin à la crise, la recherche d'une solution politique et diplomatique au conflit syrien est la seule voie. Le premier choix des familles réfugiées, en Turquie comme au Liban ou en Jordanie, reste encore de pouvoir un jour rentrer chez soi pour y mener une vie en sécurité. Et y rescolariser leurs enfants. Même si la violence cesse complètement, cela prendra une voire plusieurs générations au pays pour se reconstruire.

Quelques chiffres…

Plus de 12 millions de déplacés syriens

328.000 morts

5,5 millions
de réfugiés syriens en dehors du pays

1 million
de réfugiés syriens au Liban dont la moitié d'enfants

Source : UNHCR

Sensibiliser

Quelques pistes pour aborder la thématique des réfugiés syriens avec vos élèves

Élèves de 4ème, 5ème et 6ème primaire

Dans cette section « sensibiliser », vous trouverez quelques propositions d'activités à réaliser avec les classes de 4ème, 5ème et 6ème années de l'enseignement primaire. Ces activités sont présentées de façon à approfondir progressivement la thématique des réfugiés syriens. Elles ont pour objectif de vous aider à aborder cette thématique. N'hésitez pas à aller plus loin, via d'autres activités que celles proposées dans ce guide. Ces activités sont, au départ, destinées aux classes de primaire, mais une partie d'entre elles peut également être réalisée avec les classes de 1ère et 2ème secondaire.

Activité 1

Qui sont les réfugiés ?

Dans les médias, aux réunions de famille, quand ils discutent avec leurs amis,... les élèves entendent parler de la crise des réfugiés en Europe. Ils ne savent pas toujours comment réagir face à des propos parfois divergents. Au travers d'exemples concrets, les élèves peuvent exprimer leurs opinions et leurs ressentis à l'égard des réfugiés. En écoutant des histoires personnelles, les élèves comprennent mieux qui sont les réfugiés.

Migrants – le chemin vers l'école pour chaque enfant :

https://www.rtbf.be/info/societe/detail_migrants-le-chemin-vers-l-ecole-pour-chaque-enfant?id=9086474

Comment vivent les réfugiés dans les camps en Grèce ?

https://www.rtbf.be/auvio/detail_comment-mieux-accueillir-les-refugies-et-les-migrants-visite-d-un-camp-de-refugies-en-grece-avec-aya?id=2142948

Objectifs

- Les élèves font des liens entre la thématique des réfugiés et leur vie quotidienne.
- Les élèves expriment leurs opinions et leurs ressentis.
- Les élèves comprennent qui sont les réfugiés et quelles sont leurs histoires.
- Les élèves peuvent expliquer dans leurs propres mots le terme « réfugié » et ce que signifie « prendre la route de l'exil ».

Propositions pédagogiques

Engagez une discussion avec la classe.

Demandez aux élèves d'expliquer dans leurs propres mots le terme « réfugié » et ce que signifie « prendre la route de l'exil ». Vous pouvez comparer les explications des élèves avec la définition donnée par le UNHCR.

- *Connaissez-vous des réfugiés dans votre famille, parmi vos amis ou des personnes connues ? (par ex. Anne Frank et Pierre Kompany). Pour cette activité, vous pouvez utiliser des photos de réfugiés connus.*
- *Si un élève de la classe était réfugié, qu'en penseriez-vous ?*
- *À votre avis, comment se sentent George et Nour que l'on peut voir dans les deux vidéos ?*
- *Pensez-vous que la situation est la même pour tous les enfants réfugiés ?*

Demandez aux élèves de se mettre dans la peau d'un réfugié : « Si vous deviez tout quitter ... »

- *Avez-vous déjà réfléchis à ce que vous feriez si, du jour au lendemain, vous deviez tout quitter (maison, école, amis,...) ?*
- *Lorsqu'ils quittent leur maison, les réfugiés ne peuvent pas emporter beaucoup d'objets. Quels objets emporteriez-vous ?*
- *Comment vous sentiriez-vous ?*

Demandez aux élèves de noter sur un post-it (un post-it par objet) ce qu'ils emporteraient et demandez-leur d'afficher ces post-its au tableau. Discutez de chacun de ces objets avec la classe.

- *Est-ce réaliste de vouloir emporter ces objets ?*
- *Sont-ils vraiment nécessaires ?*
- *Pensez-vous que les réfugiés choisissent les mêmes objets ?*

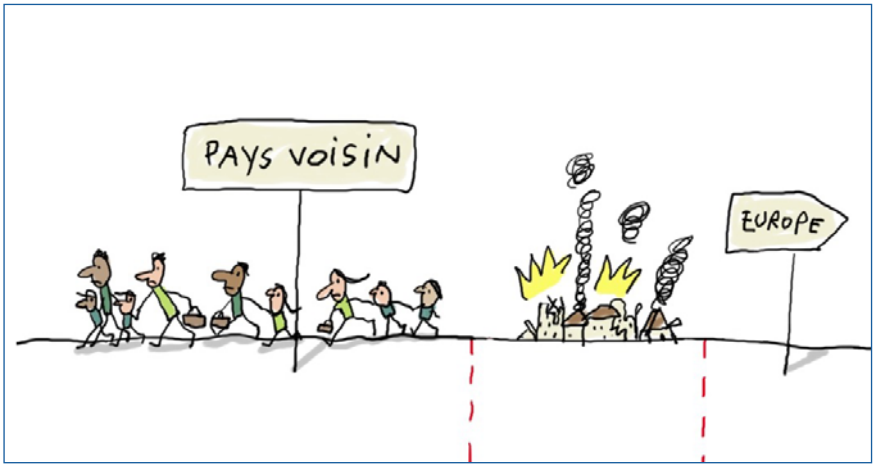
Activité 2

La crise des réfugiés

À l'aide de vidéos, les élèves comprennent les différents aspects de la crise des réfugiés. Les élèves font ensuite des liens avec les droits de l'homme. Jetez également un coup d'œil à la section « comprendre » pour plus d'informations sur le conflit en Syrie.

Liens vers les vidéos :

Pourquoi y a-t-il de plus en plus de migrants ?



http://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-y-a-t-il-de-plus-en-plus-de-migrants/

Pourquoi les Syriens fuient-ils leur pays ?

http://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-les-syriens-fuient-ils-leur-pays/

Objectifs

- Les élèves peuvent illustrer à l'aide d'exemples le rôle destructeur des conflits.
- Les élèves comprennent les causes qui poussent les réfugiés sur « la route de l'exil ».
- Les élèves comprennent l'importance des droits de l'homme et des droits de l'enfant.

Propositions pédagogiques

Sondez les connaissances préalables des élèves en faisant le tour de l'actualité.

- *Que savez-vous déjà sur les réfugiés ?*
- *D'où viennent les réfugiés ? (Syrie, Irak, Afghanistan ; plus d'informations sur les pays d'origine des réfugiés sur le site du CGRA : http://www.cgra.be/fr).*
- *Quelles sont les conséquences du conflit en Syrie ? (réfugiés, maisons détruites, les enfants ne vont plus régulièrement à l'école,...)*
- *Pourquoi fuit-on son pays ? (conflits, violences ou catastrophes naturelles)*
- *Où vont les réfugiés ? (la plupart cherchent refuge dans leur propre pays)*
- *Comment arrivent-ils jusqu'en Belgique ? (bateau, avion, camion)*
- *Comment sont-ils accueillis en Belgique ? (plus d'informations sur la procédure d'asile sur le site de Fedasil : http://fedasil.be/fr)*

Vous pouvez approfondir le sujet en visionnant les vidéos suivantes :

Depuis combien d'années il y a la guerre en Syrie ?
https://www.youtube.com/watch?v=W4wwaVgZIEw

Quel est le rôle de la Turquie auprès des réfugiés syriens ?
https://www.youtube.com/watch?v=zfpRdluSXKU

Comment l'Europe lutte contre les naufrages de réfugiés en Méditerranée ?
https://www.youtube.com/watch?v=FVm75KDfV5M

Pourquoi des migrants sont-ils bloqués à Calais ?
https://www.youtube.com/watch?v=rswfa1XiYYc

Comment les réfugiés sont répartis dans les différents pays européens ?
https://www.youtube.com/watch?v=w0jPaz1DhFU

C'est quoi la Déclaration universelle des droits de l'homme ?
https://www.youtube.com/watch?v=mzky0ylhgCo

Faites le lien entre le conflit syrien et les **droits de l'homme** : les droits des réfugiés syriens ont été violés dans leur pays d'origine. Les réfugiés syriens ont le droit de quitter leur pays et de demander l'asile dans un autre pays.

Une version simplifiée de la Déclaration universelle des droits de l'homme est disponible sur le site internet d'Amnesty International (http://jeunes.amnesty.be/jeunes/informe-toi/textes-internationaux/article/declaration-universelle-des-droits-de-l-homme?lang=fr).

Si vous préférez consulter le texte original, vous le trouverez également sur le site d'Amnesty International.

En 1992, la Belgique a adopté la Convention relative aux **droits de l'enfant**. Sur le site du Délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant, vous trouverez la Convention expliquée avec des mots simples, que les enfants et les jeunes comprennent (http://www.dgde.cfwb.be/index.php?id=2630).

Vous y trouverez aussi le texte intégral (http://www.dgde.cfwb.be/index.php?id=3570).

Demander l'asile signifie que vous demandez la protection d'un autre pays. Si votre demande d'asile est acceptée, vous pouvez vivre temporairement dans un nouveau pays. Si, après cinq ans, la situation reste dangereuse dans votre pays, vous pouvez vivre de façon permanente dans ce nouveau pays.

- *Quels sont les droits des Syriens qui ont été violés dans leur pays ? (par ex. droit à la vie et droit à la liberté d'opinion et d'expression)*
- *Pourquoi est-ce important que les réfugiés obtiennent la protection d'un autre pays ?*

Activité 3

D'où viens-tu ?

En écoutant les histoires personnelles de leurs amis et de leur famille, les élèves prennent conscience que nous vivons aujourd'hui dans une société multiculturelle. Par le jeu, ils réalisent que la migration existe depuis toujours.

Objectifs

- Les élèves comprennent la différence entre un migrant et un réfugié.
- Les élèves peuvent illustrer, à l'aide d'exemple, le rôle qu'ont joué les migrants économiques et les réfugiés dans le développement de notre société multiculturelle.
- Les élèves peuvent décrire les différences de cultures, d'habitudes, d'opinions, de valeurs et de normes qui existent entre leur groupe socio-culturel et d'autres groupes.
- Les élèves comprennent que le racisme émerge souvent de la peur de l'inconnu.
- Les élèves peuvent citer des exemples qui illustrent clairement les avantages, les problèmes et les conflits que peuvent engendrer la mondialisation.
- Les élèves peuvent illustrer l'importance des droits de l'homme et des droits de l'enfant.

Propositions pédagogiques

Engagez une discussion avec la classe :

- *Y a-t-il des élèves dans la classe qui viennent d'un autre pays ?*
- *Y a-t-il des élèves dans la classe dont les parents, les grands-parents ou les amis viennent d'un autre pays ?*
- *D'où viennent-ils ?*

Demandez aux élèves de pointer le pays d'origine sur la carte du monde à l'aide d'un pion ou d'un post-it. Les élèves prennent ainsi conscience de la grande diversité de leur classe.

- *Les élèves savent-ils pourquoi leur famille est venue en Belgique ?*
- *Quelle était la situation dans leur pays d'origine quand ils sont partis ?*

Vous pouvez demander aux élèves d'interviewer leur famille ou leurs amis qui ont migré afin d'en savoir plus sur leurs histoires. Les élèves peuvent préparer une présentation et retracer le parcours de leur famille ou de leurs amis sur base de l'interview. Le guide d'entretien (p.17) est là pour aider les élèves à mener cette enquête.

Expliquez aux élèves la différence entre un réfugié et un migrant.

- *Les **réfugiés** sont des personnes qui se trouvent hors du pays dont elles ont la nationalité ou dans lequel elles ont leur résidence habituelle, et qui du fait de leur race, de leur religion, de leur nationalité, de leur appartenance à un groupe social déterminé ou de leurs opinions politiques craignent avec raison d'être persécutées et ne peuvent se réclamer de la protection de ce pays ou en raison de ladite crainte ne peuvent y retourner* (UNHCR).
- *Les **personnes déplacées** sont des personnes civiles qui ont dû quitter leur domicile pour échapper à un conflit armé, à la violence généralisée et à des violations des droits de l'homme, mais qui séjournent cependant toujours à l'intérieur de leur pays d'origine* (UNHCR).
- *Les **migrants** choisissent de quitter leur pays ou région d'origine non pas en raison d'une menace directe de persécution ou de mort, mais surtout afin d'améliorer leur vie en trouvant du travail, et dans certains cas, pour des motifs d'éducation, de regroupement familial ou pour d'autres raisons* (UNHCR).
- *Les réfugiés sont donc des migrants, mais les migrants ne sont pas toujours des réfugiés.*

Expliquez aux élèves que par le passé, et encore aujourd'hui, migrants et réfugiés sont venus, et viennent encore, en Belgique. Ils contribuent à la construction de notre société multiculturelle, une société au sein de laquelle différentes cultures vivent ensemble.

- *Que pouvez-vous voir à la télévision, à l'école, dans la rue qui illustre la multiculturalité de notre société ?*

Pour aborder la question du vivre-ensemble, vous pouvez visionner cette vidéo.

Lien vers la vidéo :
Avec 25 nationalités en classe, « vivre ensemble », c'est un sacré défi !

http://www.rtbf.be/auvio/detail_avec-25-nationalites-en-classe-vivre-ensemble-c-est-un-sacre-defi?id=2022560

Engagez une discussion avec la classe sur la société multiculturelle :

- *Différentes cultures peuvent-elles vivre-ensemble ?*
- *Quels avantages représente le vivre-ensemble ?*
- *Quelles difficultés éventuelles représente le vivre-ensemble ?*
- *Les nouveaux arrivants doivent-ils s'adapter à la société d'accueil ?*
- *Quelles conditions sont nécessaires pour favoriser le vivre-ensemble ?*

Faites des liens avec les droits de l'homme :

- *Que signifie « être égaux en droits » ?*
- *Tout le monde doit-il se ressembler ? Tout le monde doit-il faire la même chose ?*
- *Comment pouvons-nous assurer l'égalité à l'école ?*

Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'est le racisme. Expliquez que bon nombre de réfugiés – et de migrants en général – doivent faire face au racisme.

- *Avez-vous déjà pu constater qu'une personne était victime de mauvais traitements car sa couleur de peau était différente ? Pouvez-vous donner un exemple ?*
- *Qu'en avez-vous pensé ?*
- *Qu'avez-vous fait ? Qu'ont fait d'autres personnes ? Que pouvez-vous faire ?*
- *Selon vous, pourquoi les réactions seront différentes en fonction des personnes ?*

Feuillet annexé à l'activité 3

Guide d'entretien

Tu vas enquêter auprès d'un membre de ta famille ou d'une personne de ton entourage qui a connu l'exil. Pour t'aider dans ton travail, voici quelques questions que tu peux poser. Prends bien note des réponses ou enregistre-les si tu as l'occasion.

De quel pays viens-tu ?

À quel âge as-tu quitté ton pays ?

Pourquoi ? Peux-tu raconter ?

As-tu été à l'école dans ce pays ? Comment c'était ?

Si tu étais malade, est-ce que c'était facile de se soigner ? Peux-tu expliquer ?

Comment es-tu venu en Belgique ? Par quels moyens de transports ?
Comment s'est passé le voyage ?

Quel souvenir as-tu de ton arrivée en Belgique ? Comment as-tu été accueilli ?
Qu'as-tu ressenti ?

Si demain tu pouvais retourner dans ton pays, tu le ferais ?
Ou préfèrerais-tu quand même rester en Belgique ?

Activité 4

Le conflit syrien au travers de dessins d'enfants

Depuis quelques années, la guerre fait rage en Syrie. De nombreux Syriens ont fui leur pays. Bon nombre de pays, parmi lesquels le Liban, accueillent des réfugiés syriens. Au travers de dessins d'enfants réfugiés syriens, les élèves comprennent les réalités de vie des réfugiés et pourquoi ceux-ci prennent la route de l'exil. Les dessins ci-dessous ont été réalisés par des enfants syriens réfugiés au Liban. Dessiner aide les enfants réfugiés à donner une place aux évènements difficiles qu'ils ont vécus.

Vous retrouvez ces dessins en plus grand sur les pages suivantes.

Vous pouvez également visionner cette vidéo réalisée à l'aide de dessins d'enfants réfugiés :

https://www.youtube.com/watch?v=TsFaI0YlWU0

Objectifs

- Les élèves comprennent les réalités de vie des réfugiés.
- Les élèvent expriment un avis critique et personnel sur l'arrivée des réfugiés.

Propositions pédagogiques

Expliquez aux élèves que les réfugiés sont parfois confrontés à de nombreuses difficultés. Ils ont vécu beaucoup de choses dans leur pays et sur la route de l'exil. Montrez aux élèves les dessins réalisés par les jeunes syriens.

- *Que voyez-vous sur les dessins ?*
- *Comment pensez-vous que les jeunes se sentent ?*

Vous pouvez approfondir le sujet en faisant le lien avec la Seconde Guerre mondiale. Pour ce faire, vous pouvez utiliser l'histoire d'Anne Frank. (Pour plus d'informations : http://www.annefrank.org/fr/)

Source : Dalyslave

Voilà la dureté de cette époque : à peine idéalismes, rêves, belles espérances ont-ils le temps de germer en nous, qu'ils sont aussitôt atteints et totalement dévastés par l'épouvante de la réalité. Il est très étonnant que je n'aie pas encore abandonné tous mes espoirs, car ils paraissent absurdes et irréalisables. Pourtant, je m'y accroche, malgré tout, car je continue à croire à la bonté innée de l'homme.

Vous pouvez également regarder cette vidéo :
https://www.youtube.com/watch?v=hrgsCFAB8Co

- *Comment se sentait Anne Frank ?*
- *À quoi pensez-vous que les enfants syriens rêvent ?*
- *Que pensez-vous que les enfants syriens espèrent ?*

Les réfugiés syriens espèrent trouver une vie meilleure en Belgique ou ailleurs. **Demandez aux élèves leurs opinions sur l'arrivée des réfugiés en Belgique.**

- *Que pensez-vous : devons-nous laisser entrer en Belgique tous les réfugiés qui le souhaitent ?*
- *Avez-vous déjà discuté de ce sujet en famille ? Qu'en avez-vous compris ?*
- *Êtes-vous tous d'accord ou certains d'entre vous ont-ils un avis différent ?*

Demandez aux élèves de formuler des arguments pour et contre l'arrivée des réfugiés en Belgique. Vous pouvez travailler avec différentes lunettes : des lunettes roses (positif) et des lunettes noires (négatif).

Activité 5

Que fait Caritas au Liban ?

Durant cet exercice, les élèves regardent une vidéo expliquant le travail de Caritas au Liban. Ils réfléchissent comment ils peuvent eux-mêmes s'engager pour venir en aide aux réfugiés.

Le travail de Caritas Liban – Aide aux réfugiés syriens

https://youtu.be/9P4aRoxO4Zc

Objectifs

- Les élèves peuvent expliquer comment les organisations internationales viennent en aide aux réfugiés.
- Les élèves réfléchissent comment ils peuvent eux-mêmes s'engager pour venir en aide aux réfugiés.

Propositions pédagogiques

Bon nombre de réfugiés ne fuient pas vers l'Occident, mais se réfugient dans les pays frontaliers. Le Liban accueille beaucoup de réfugiés syriens. **Discutez de la vidéo avec les élèves.**

- *Comment les organisations internationales viennent-elles en aide aux réfugiés ?*
- *Comment pouvons-nous venir en aide aux réfugiés ?*

Vous pouvez mettre cette activité en lien avec l'envoi de lettres aux réfugiés syriens (voir activité 6).

Activité 6

Ils témoignent, je réagis

Durant cette activité, les élèves lisent les témoignages d'enfants syriens réfugiés au Liban. Ces enfants ont reçu l'aide de Caritas Liban. Grâce aux témoignages, les élèves comprennent les réalités de vie des enfants réfugiés.

Mon nom est Mouaaz et je viens de Syrie. J'ai 12 ans. J'ai deux frères et trois sœurs, et nous vivons avec notre mère. Je suis arrivé au Liban pendant l'été 2014 après que notre maison de deux étages a été détruite. La Syrie me manque. Là-bas, j'avais l'habitude de me promener et jouer au football dans le parc. Mon vélo me manque. J'aurais aimé le prendre avec moi au Liban. Malgré tout, je suis heureux au Liban. Nos voisins sont là pour nous aider si nous avons des soucis. Ce qui préoccupe ma maman, c'est surtout notre éducation. Tous mes frères et sœurs n'ont pas pu aller à l'école cette année. Quant à moi, j'essaie de faire de mon mieux en cours pour rendre ma mère heureuse.

Mon nom est Soundous. Je viens de Daraa, j'ai 12 ans et je suis en 5ème année. En Syrie, je me rendais à l'école avec mes amis. Nous avions une grande maison dans laquelle j'adorais jouer à « cache-cache ». Il y a trois ans, une roquette a touché notre maison et nous avons fui vers le Liban. Nous vivons dans une petite chambre. C'est vraiment difficile pour ma famille et pour moi. Je ne peux plus jouer comme en Syrie. J'espère vraiment pouvoir rentrer chez moi.

Je m'appelle Mohamad et j'ai 13 ans. J'ai quatre frères. Mes loisirs sont le sport et plus particulièrement le karaté. Je ne vais pas à l'école au Liban parce qu'ils disent que je suis trop âgé. En Syrie, j'allais à l'école. À la récréation, j'aimais bien jouer à « touche-touche » et au football. Mes amis me manquent et mon oncle aussi. Il a une maison dans les montagnes où on allait passer nos vacances. Au Liban, je suis heureux qu'il n'y ait pas la guerre et que nous soyons en sécurité. Je peux aller chez Caritas pour faire du karaté et d'autres activités. Mais c'est aussi difficile parce que mon papa vit à Beyrouth, loin de chez nous. Il y travaille pour pouvoir s'occuper de nous.

Objectifs

- Les élèves comprennent les réalités de vie des enfants syriens réfugiés.
- Les élèves écrivent une lettre dans laquelle ils expriment leurs ressentis.

Propositions pédagogiques

Donnez à chaque élève un écriteau. Demandez ensuite aux élèves de lire les témoignages des enfants syriens et d'écrire sur leur écriteau le sentiment que chaque témoignage leur inspire (joie, tristesse, peur, colère, surprise,...). Les élèves peuvent se rassembler en petits groupes pour exprimer leurs ressentis et en discuter.

Les élèves peuvent ensuite exprimer leurs ressentis dans une courte lettre individuelle. (Que voudriez-vous dire à ces enfants ? Que leur souhaitez-vous ?)

Cette activité préparatoire facilitera la rédaction de la lettre collective (p.38-39).

Sensibiliser

Quelques pistes pour aborder la thématique des réfugiés syriens avec vos élèves

Elèves de l'enseignement secondaire

Dans cette section « sensibiliser », vous trouverez quelques propositions d'activités à réaliser avec les classes de l'enseignement secondaire. Ces activités sont de simples propositions, l'enseignant peut y ajouter son propre matériel pédagogique. Certaines activités proposées nécessitent parfois des connaissances préalables. Les activités proposées pour les classes de primaire peuvent être réalisées pour préparer les élèves de 1ère et 2ème secondaire aux activités plus complexes.

Activité 1

Qui sont les réfugiés ?

Les élèves cherchent dans leur entourage (média, amis, familles) des termes et des exemples intéressants pour illustrer qui sont les réfugiés. Que signifie les mots « réfugiés » et « demandeurs d'asile » ? Et quels liens peut-on faire avec les différents accords internationaux ? À travers cette activité, les élèves en apprennent davantage sur la thématique des réfugiés.

Lien vers la vidéo
Les enfants réfugiés au Petit-Château racontent leur exil

https://www.youtube.com/watch?v=rmg3yPXfH1E.

Objectifs

- Les élèves font le lien entre la thématique des réfugiés et leur vie quotidienne.
- Les élèves comprennent l'importance des accords internationaux, comme la Convention de Genève.

Propositions pédagogiques

Définissez les termes *« réfugié »* et *« demandeur d'asile »*. Faites le lien avec la Convention de Genève.

Vous trouverez plus d'informations sur les termes « réfugié » et « demandeur d'asile » ainsi que sur la Convention de Genève sur le site de Fedasil (http://fedasil.be/fr) *ou sur celui de Myria* (http://www.myria.be/fr).

La Belgique accueille une partie des demandeurs d'asile syriens. Les centres d'accueil de Caritas et d'autres organisations deviennent alors les logements temporaires de nombreux Syriens. **Regardez la vidéo avec vos élèves et discutez-en.**

- *Qu'avez-vous retenu ?*
- *Qu'est-ce qui vous a frappé ?*
- *Qu'avez-vous pensé durant la vidéo ?*

Dans la vidéo, on voit des enfants. Tous les enfants ont le droit d'être scolarisés. Les jeunes enfants vont à l'école primaire. Les plus âgés vont, pendant un an, en classe DASPA (classe passerelle) et passent ensuite dans une classe normale.

- *Que penseriez-vous du fait d'avoir des enfants réfugiés dans la classe ?*
- *À votre avis, à quelles difficultés ces enfants sont-ils confrontés à l'école ?*
- *Comment pouvez-vous faire en sorte qu'ils se sentent bien en classe ?*

Activité 2

Des refugiés témoignent

La thématique des réfugiés fait tous les jours la une des médias. Derrière les chiffres, existent des histoires personnelles. En écoutant ces histoires, les élèves comprennent les réalités de vie des réfugiés.

Lies vers les vidéos :
Pays d'origine.

https://www.youtube.com/watch?v=OQ-_qoKwbo0&index=2&list=PLGNtO2LPXSgF5QhQBh5xUq_G0MXyO4w3r

Parcours d'un refugié.

https://www.youtube.com/watch?v=84rvoyIXjqQ&list=PLGNtO2LPXSgF5QhQBh5xUq_G0MXyO4w3r&index=1

S'intégrer.

https://www.youtube.com/watch?v=bDfN8fCXvK4&index=4&list=PLGNtO2LPXSgF5QhQBh5xUq_G0MXyO4w3r

Objectifs

- Les élèves comprennent les réalités de vie des réfugiés.
- Les élèves expriment leurs opinions et leurs sentiments.

Propositions pédagogiques

Dans les vidéos, plusieurs réfugiés racontent leur expérience. **Demandez aux élèves d'essayer de comprendre qui sont ces réfugiés :**

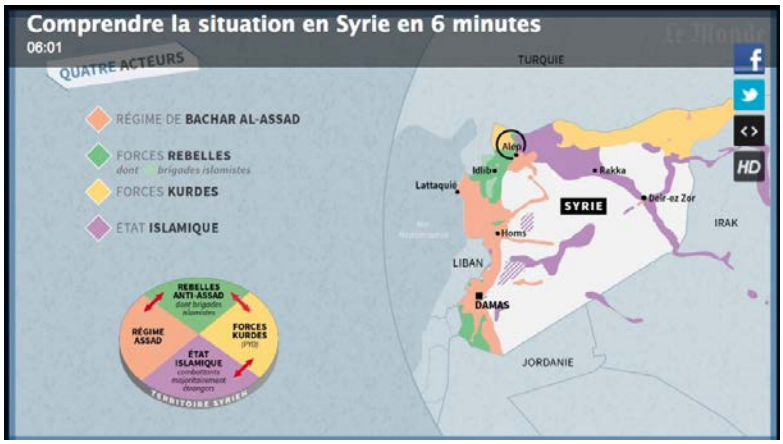
- *Qui est ce réfugié ? D'où vient-il ?*
- *Pourquoi a-t-il dû quitter son pays ?*
- *Comment est-il arrivé jusqu'en Belgique ?*
- *Comment s'est passé son intégration en Belgique ?*
- *Quels sentiments éprouve-t-il ?*
- *Qu'en pensez-vous ?*
- *Quels sentiments cela vous inspire-t-il ?*

Activité 3

Le conflit en Syrie

La plupart des personnes fuient la guerre, la violence, les catastrophes naturelles, ou autres situations dangereuses. En Syrie, la guerre fait rage depuis mars 2011. À l'aide des deux vidéos ci-dessous, les élèves comprennent la complexité du conflit syrien.

Liens vers les vidéos :



Comprendre la situation en Syrie en 6 minutes
http://www.lemonde.fr/proche-orient/video/2015/10/27/comprendre-la-situation-en-syrie-en-5-minutes_4798012_3218.html

Expliquez-nous... cinq ans de guerre en Syrie
http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/expliquez-nous/expliquez-nous-cinq-ans-de-guerre-en-syrie_1778461.html

Objectifs

- Les élèves comprennent et peuvent illustrer la fonction géopolitique que jouent les conflits.
- Les élèves prennent conscience de la complexité des conflits et comprennent qu'un conflit peut être considéré de différentes perspectives.

Propositions pédagogiques

Discussion générale :

- *Qu'avez-vous retenu ?*
- *Qu'est-ce qui vous a surpris ?*
- *Êtes-vous d'accord avec tous les propos ?*
- *Aviez-vous déjà entendu ce genre de propos auparavant ? Lesquels ? Dans quel contexte ?*

Vous pouvez aller plus loin :

- *Comment se manifeste le conflit ?*
- *Qui sont les acteurs du conflit ?*
- *Comment le conflit a-t-il éclaté ? Que veulent et espèrent les Syriens ? La communauté internationale ?*
- *Comment évolue le conflit ?*
- *Pourquoi le conflit est-il si compliqué à résoudre ? (Tous les avis et points de vue sont intéressants et doivent pouvoir être exprimés)*
- *Ce conflit peut-il être positif ? Constructif ? Comment ?*

Activité 4

La Belgique : une société multiculturelle

La question migratoire est omniprésente dans les médias, nous donnant parfois l'impression qu'il s'agit d'un évènement actuel, nouveau. Pourtant, l'histoire nous prouve que la migration est un phénomène universel et intemporel. À travers cette activité, les élèves prennent conscience de la société multiculturelle dans laquelle nous vivons et abordent les différents points de vue.

Objectifs

- Les élèves peuvent expliquer le rôle joué par les migrants économiques et les réfugiés dans la construction de notre société multiculturelle.
- Les élèves peuvent décrire les différences de cultures, d'habitudes, d'opinions, de valeurs et de normes qui existent entre leur groupe socio-culturel et d'autres groupes.
- Les élèves peuvent citer des exemples qui illustrent clairement les avantages, les problèmes et les conflits que peut engendrer la mondialisation.
- Les élèves peuvent aborder le sujet de la « diversité en Belgique » de différents points de vue.
- Les élèves confrontent leurs points de vue à ceux de leurs camarades.

Propositions pédagogiques

Engagez une discussion avec la classe :

- *Y a-t-il des élèves de la classe qui viennent d'un autre pays ?*
- *Y a-t-il des élèves dont les parents, les grands-parents ou les amis viennent d'un autre pays ?*
- *D'où viennent-ils ?*

Demandez aux élèves de pointer sur une carte, à l'aide d'une punaise ou d'un post-it, les pays mentionnés. Les élèves seront surpris de la grande diversité de la classe.

- *Est-ce que les élèves savent pourquoi leurs familles sont venues en Belgique ?*
- *Quelle était la situation dans leur pays d'origine quand ils sont partis ?*

Expliquez aux élèves la différence entre les réfugiés et les migrants. Montrez clairement que les réfugiés sont des migrants, mais que les migrants ne sont pas toujours des réfugiés. Expliquez aux élèves que par le passé, et encore aujourd'hui, migrants et réfugiés sont venus, et viennent encore, en Belgique. Ils contribuent à la construction de notre société multiculturelle.

Discutez de la multiculturalité avec la classe :

- *À quoi pouvons-nous voir que nous vivons dans une société multiculturelle ?*
- *Quelles différences entres les habitudes, les cultures, les opinions, les valeurs, et les normes ?*
- *Quels avantages représente le vivre-ensemble ?*
- *Quelles difficultés potentielles représente le vivre-ensemble ?*
- *Quelles conditions sont nécessaires pour favoriser le vivre-ensemble ?*

Certaines questions migratoires peuvent être complexes. Travailler ces questions en petits groupes peut permettre de faire circuler les idées et les opinions et d'en faire émerger de nouvelles.

- *Devons-nous ouvrir ou fermer les frontières ? La libre circulation des personnes doit-elle être un droit fondamental international ? Devons-nous fermer les frontières afin d'endiguer le trafic d'êtres humains ? Est-ce que la fermeture des frontières est synonyme d'une plus grande sécurité ?*
- *Quels réfugiés laissons-nous entrer ? De tous les continents ou seulement de quelques régions précises ? Devons-nous aussi laisser entrer les « réfugiés économiques » ? Uniquement les chrétiens ? Ou également les musulmans ? Et quid des réfugiés climatiques ?*
- *Devons-nous incarcérer les réfugiés ? Ou est-ce inhumain ?*
- *Devons-nous renvoyer les personnes sans permis de séjour dans leur pays d'origine ? Et devons-nous alors faire une distinction entre les personnes qui sont bien intégrées et celles qui ne le sont pas assez ?*
- *Des cultures différentes peuvent-elles cohabiter ? Les différences mènent-elles toujours au conflit ? Différentes cultures sont-elles compatibles ? Quel rôle jouent notre mode de vie, nos habitudes ? Les nouveaux arrivants doivent-ils abandonner « leur » culture et faire de « notre » culture la leur ? Est-ce possible de vivre ensemble en paix ? Quelles conditions doivent être satisfaites pour favoriser le vivre-ensemble ? Comment pouvons-nous surmonter les différences de cultures, d'habitudes, de modes de vie ?*
- *L'intégration est-elle à sens unique ou à double sens ? Est-ce seulement les nouveaux arrivants qui doivent s'adapter ? Où est-ce que les citoyens de la société d'accueil doivent aussi s'adapter aux nouveaux arrivants ? Dans quelle mesure ?*

Activité 5
Quizz mouvant

Certaines idées-reçues sur les migrants émergent souvent d'une méconnaissance de la question migratoire et des réalités de vie des personnes migrantes. À travers cette activité, les élèves sont confrontés à leurs idées-reçues sur la migration. À la lumière de faits, ils en apprennent davantage sur ce phénomène complexe.

1) Combien de Syriens ont dû quitter leur village, leur ville ou carrément leur pays à cause du conflit ?

a. La moitié de la population
b. Le quart de la population
c. Un tiers de la population

2) Dans quel pays trouve-t-on aujourd'hui le plus grand nombre de réfugiés syriens ?

a. L'Allemagne
b. La Grèce
c. La Turquie

3) Au Liban, le pourcentage de réfugiés syriens par rapport au nombre total d'habitants est de :

a. 2%
b. 10%
c. 25%

4) Parmi les réfugiés syriens, quel pourcentage a moins de 18 ans ?

a. Moins de 15%
b. Entre 15% et 25%
c. Plus de 50%

5) Lorsqu'ils fuient leur pays, qu'emportent avec eux les réfugiés ?

a. Un album de famille
b. Leur animal de compagnie
c. Leur smartphone

6) Pourquoi les hommes syriens ne se battent-ils pas pour la liberté de leur pays ?

a. Parce qu'ils sont lâches
b. Parce qu'ils ne se reconnaissent dans aucune cause défendue par les groupes armés ou le gouvernement de Bashar al-Assad
c. Parce qu'ils n'ont pas d'armes

7) Quand ils font leur demande d'asile en Belgique, à quoi ont droit les réfugiés syriens ?

a. Logement, nourriture, vêtements, scolarisation et assistance médicale, sociale et juridique
b. Un salaire
c. Un abonnement de fitness

Objectifs

- Les élèves déconstruisent certaines idées-reçues sur les migrants, et plus particulièrement sur la migration syrienne.

Propositions pédagogiques

Ci-dessus, vous trouvez sept questions à choix multiples. Le quizz peut être proposé de manière classique (une fiche par élève) ou de manière plus active. Dans le second cas, désignez trois coins de la classe qui correspondent à la réponse A, B ou C. Lisez les questions à voix haute. Les élèves doivent se positionner dans l'un de ces coins en fonction de leur réponse. Demandez aux élèves d'argumenter leurs choix. En écoutant les différentes argumentations, les élèves peuvent changer de réponse. Après leur avoir donné la bonne réponse, demandez-leur d'exprimer leurs ressentis.

- *Êtes-vous surpris de la réponse exacte ? Pourquoi ?*
- *Donnez-leur ensuite quelques précisions (voir ci-dessous).*

1) La moitié des Syriens ont dû quitter leur village, leur ville ou carrément leur pays à cause du conflit.

Le nombre de Syriens forcés de quitter leur foyer (pour une zone plus sécurisée au sein du pays ou pour un autre pays) ne cesse d'augmenter depuis le début du conflit. Actuellement, l'UNHCR (Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés) comptabilise plus de 12 millions de déplacés syriens (dont 4,8 millions vers les pays voisins).

2) C'est en Turquie que l'on trouve aujourd'hui le plus grand nombre de réfugiés syriens.

2,5 millions de Syriens sont actuellement réfugiés sur le territoire turc. Cela signifie que près de la moitié des réfugiés syriens ont fui dans ce pays voisin. Un certain nombre de camps ont été installés à la frontière syrienne pour accueillir les premiers réfugiés arrivés au début du conflit. La capacité d'accueil a cependant depuis longtemps été dépassée. Aujourd'hui, de nombreux Syriens ont atteint les grandes villes (Ankara et Istanbul), la plupart vivant dans des conditions extrêmement difficiles, certains dans l'attente de rejoindre l'Europe.

3) Au Liban, le pourcentage de réfugiés syriens correspond à 25% de la population libanaise.

Si la Turquie est le pays qui accueille le plus de réfugiés en chiffres absolus, c'est au Liban que la situation démographique est la plus préoccupante. En effet, le pays qui compte à peine 4,5 millions d'habitants reçoit à présent sur son territoire plus de 1,8 millions de réfugiés syriens. Cela provoque inévitablement des problèmes internes. Si la situation avait lieu en Belgique, proportionnellement, cela voudrait dire que 4 millions de personnes seraient actuellement réfugiées à l'intérieur de nos frontières.

4) Plus de 50% des réfugiés syriens ont moins de 18 ans.

Un peu plus de la moitié des réfugiés syriens sont mineurs, selon les chiffres de l'UNHCR. Ce chiffre est particulièrement interpellant quand on pense à la réalité que ces enfants et ces jeunes ont fui et aux difficultés auxquelles ils font face en tant que déplacés.

5) Lorsqu'ils fuient leur pays, les réfugiés emportent avec eux leur smartphone.

Sur la route de l'exil, un smartphone peut se révéler extrêmement utile. Grâce à cet outil, les réfugiés peuvent définir un itinéraire et rester en contact avec leur famille et leurs amis.

Matériel supplémentaire : vidéo « Your phone is now a refugee phone » (https://decorrespondent.nl/4980/Dit-zien-vluchtelingen-op-hun-smartphone/357384720-ab5f88fe).

6) Les hommes syriens ne se battent pas pour la liberté de leur pays parce qu'ils ne se reconnaissent dans aucune cause défendue par les groupes armés ou le gouvernement de Bashar al-Assad.

Le conflit syrien fait rage depuis 2011. Il a commencé par des protestations contre le régime Assad. À ces protestations pacifiques, le régime a répondu par la violence. Les groupes armés se sont multipliés. Ils seraient aujourd'hui plus de 1000, rendant toute distinction entre « bien » et « mal » compliquée. Résultat : personne ne sait plus vraiment « contre qui » il faut se battre. Si l'on attend des jeunes hommes syriens qu'ils restent au pays pour se battre, alors il nous faut pouvoir répondre à la question : se battre avec qui et contre qui ?

7) Quand ils font leur demande d'asile en Belgique, les réfugiés syriens ont le droit d'être logés, nourris, vêtus, scolarisés et de bénéficier d'une assistance médicale, sociale et juridique.

Les demandeurs d'asile ont droit à une aide matérielle à partir du moment où ils enregistrent leur demande et durant toute la durée de la procédure d'asile (Fedasil, 2016).

Ces droits sont les suivants :

- *Logement*
- *Nourriture*
- *Vêtements*
- *Accompagnement social individuel par un travailleur social*
- *Accompagnement juridique durant la procédure d'asile*
- *Assistance d'un interprète*
- *Soins de santé et accompagnement psychologique*
- *Accès au marché du travail après 4 mois*
- *Pas de soutien financier mais droit à un certain montant en échange de travaux journaliers*

Activité 6

Que fait Caritas au Liban ?

Les organisations viennent en aide aux réfugiés partout dans le monde. Il n'est pourtant pas toujours évident de comprendre ce que ces organisations font concrètement. À travers cette activité et deux vidéos, les élèves en apprennent davantage sur le travail de Caritas au Liban et font des liens avec les Objectifs de Développement durable (ODD). Ces 17 objectifs, définis par les Nations Unies, visent à faire dès maintenant les bons choix pour améliorer, de manière durable, le sort des générations futures d'ici à 2030. En en apprenant davantage à ce sujet, les élèves réfléchissent à la façon dont ils peuvent eux-mêmes s'engager pour venir en aide aux réfugiés.

Liens vers les vidéos :

Soutien scolaire et écoles de devoirs

https://www.youtube.com/watch?v=rkJZ8f0w8Ws.

Soins médicaux au Liban

https://www.youtube.com/watch?v=31jVhfMyluc.

Objectifs

- Les élèves peuvent illustrer comment les organisations internationales viennent en aide aux réfugiés.
- Les élèves réfléchissent à la façon dont ils peuvent eux-mêmes s'engager pour venir en aide aux réfugiés.

Propositions pédagogiques

Bon nombre de réfugiés syriens se trouvent au Liban. Caritas Liban est une des organisations qui leur vient en aide. Discutez des vidéos avec les élèves et faites le lien avec les Objectifs de Développement durable (ODD) définis par les Nations Unies. Ces objectifs sont un appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité. Les ODD font suite aux Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) (2000-2015), également définis par les Nations Unies. Les ODD sont plus larges que les OMD (17 objectifs au lieu de 8) et concernent tous les pays (les OMD ne concernaient majoritairement que les pays du Sud). Plus d'informations sur les ODD sur le site des Nations Unies. (http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals.html)

Pour aller plus loin, demandez à la classe :

- *Comment les organisations internationales viennent-elles en aide aux réfugiés ?*
- *Comment pouvons-nous, nous-mêmes, venir en aide aux réfugiés ?*

Activité 7

Ecris une lettre aux enfants réfugiés au Liban

À travers cette activité, les élèves lisent le témoignage d'un jeune syrien réfugié au Liban. Il bénéficie aujourd'hui de l'aide de Caritas Liban. Les élèves peuvent se baser sur ce témoignage pour écrire une lettre à un réfugié syrien au Liban.

Ma famille et moi étions en train de dîner un vendredi après-midi lorsque tout à coup, nous avons entendu des tirs de balles. Après cinq minutes, le calme est revenu dans le quartier. La semaine suivante, nous avons connu la même scène et celle-ci s'est répétée tous les vendredis depuis.

Un jour, alors que je marchais dans la rue, j'ai vu 7 hommes armés portant des masques. Plus tard, j'ai entendu pour la première fois à la télévision le nom de cette milice : « Al Jaych Al Horr ».

Trois jours plus tard, à 4h du matin, nous avons été réveillés par les échanges de tirs entre cette milice et l'armée syrienne. Il y a eu une coupure d'électricité et nous avons passé une nuit terrible jusqu'au lever du soleil. Le matin, nous sommes partis nous réfugier dans le village de mon grand-père mais la situation y était encore pire : au lieu d'utiliser des fusils, les combattants se battaient à coup de mortier.

*Nous avons finalement réussi à nous enf*uir chez un cousin de ma mère au cœur de la montagne Kassioun, où nous avons démarré une nouvelle vie.*

Un jour mon père est parti pour la ville de Kfarbatna pour ramener des affaires pour la maison. Avant de partir, il est passé par mon école pour me donner 200 lires et les clés de la maison. Vers 14h, il m'a appelé mais le coup de téléphone a été interrompu. Quand il a rappelé, j'ai entendu beaucoup de bruit et des tirs dans le fond. J'ai vraiment commencé à m'inquiéter. Après 47 jours d'absence, un homme est venu à la maison pour nous informer que mon père avait été enfermé par l'armée syrienne mais qu'il serait relâché après 60 jours de prison.

La période de 60 jours est passée, et après 9 mois mon père n'était toujours pas rentré. Mon frère a alors décidé de le déclarer « personne disparue » auprès de l'armée syrienne. Ils lui ont donné l'adresse d'un hôpital où nous nous sommes immédiatement rendus. Ils nous ont remis la carte d'identité de mon père et nous ont renvoyés auprès du département de médecine légale où ils nous ont finalement appris qu'il était décédé… sans aucune autre information. Nous étions profondément choqués. Trois mois plus tard, nous avons pris un bus pour Tripoli, au Liban.

J'ai laissé mon cœur et mes rêves à Damas. J'espère pouvoir y retourner un jour.

Objectifs

- Les élèves comprennent l'importance de la solidarité.
- Les élèves écrivent une lettre où ils expriment leurs ressentis.

Propositions pédagogiques

Demandez aux élèves de lire le témoignage et d'expliquer leurs ressentis via une présentation de groupe. Présentez aux élèves l'activité de rédaction des lettres et demandez-leur ce qu'ils en pensent.

- *Pourquoi est-ce important d'écrire une lettre aux réfugiés syriens au Liban ?*
- *Pourquoi la solidarité est-elle importante ?*

Une lettre en groupe peut ensuite être rédigée et adressée aux jeunes syriens soutenus par Caritas Liban.

Agir

Comment participer à l'action « Jeunes en exil » ?

1. Inscription

Avant de nous envoyer les lettres, inscrivez-vous au projet via le site web de Caritas International. Clôture des inscriptions le 30 novembre 2017.

2. Sensibilisation des élèves

Le projet "Jeunes en exil" doit commencer par une phase de sensibilisation de vos élèves. Choisissez les activités de sensibilisation que vous souhaitez réaliser avec eux, par exemple en vous basant sur celles proposées par Caritas International (dans ce guide pédagogique ou sur notre site web) ou via les nombreux outils pédagogiques et animations disponibles sur le sujet (voir par exemple le répertoire en ligne d'Annoncer la Couleur).

Between 2 Worlds de Caritas International Atelier sur les migrants et les demandeurs d'asile

Between 2 worlds est un atelier de deux heures, donnée par une animatrice de Caritas International. Cette séance permet aux élèves de faire leurs propres découvertes : Pourquoi y-a-t-il tant de migrants sur terre ? Est-ce une nouvelle tendance ? Quelles sont les étapes par lesquelles un demandeur d'asile doit passer suite à son arrivée dans notre pays ? Quelles réalités se cachent derrière les chiffres ?

Vous souhaitez plus d'informations et/ou connaitre nos disponibilités ?
Rendez-vous sur notre site web ou contactez Marie Defreyne - educ@caritasint.be
Tél +32 (0)2 229 36 21 - GSM +32 (0)471 71 14 36

Inclu Acto – Le jeu de rôle de Caritas International sur les réfugiés et le vivre ensemble

En se mettant dans la peau de réfugiés ou de citoyens belges, Inclu Acto permet aux jeunes de prendre conscience de certaines difficultés auxquelles doivent faire face les réfugiés en Belgique. Au fil du jeu, une conclusion s'impose : l'intégration des réfugiés est un peu l'affaire de tous, celle des nouveaux arrivants comme celle de la société d'accueil, et de petits gestes concrets favorisent grandement le vivre-ensemble.

Commandez l'outil en vous rendant sur
www.caritasinternational.be/fr/projects/education/incluacto/

3. Rédaction des lettres

a. **Le message :** Les élèves en savent un peu plus sur la situation des jeunes réfugiés syriens au Liban. Ils sont désormais capables de trouver les bons mots afin d'envoyer un message de solidarité construit et réfléchit aux jeunes réfugiés. Afin d'aider vos élèves à trouver les bons mots, voici quelques pistes à suivre :

- Demandez-leur de répondre à cette question : « J'ai appris de ta situation que…/ce qui m'a frappé sur la situation des réfugiés syriens est…. Et je te souhaite que… »
- Les élèves peuvent aussi expliquer leur journée à l'école, parler de leurs cours préférés, leurs passions, leurs amis, comment ils arrivent à l'école (bus, voiture, à pieds), etc.

b. **Une lettre par classe/par groupe d'élèves :** Les élèves peuvent rédiger une lettre par élève mais nous vous conseillons de leur proposer d'en rédiger une par groupe d'élèves ou une par classe. Cela nous permettra en effet de traiter ces lettres plus facilement et de nous assurer que vous recevrez une réponse.

c. **Traduction en anglais :** Il sera malheureusement difficile pour les animateurs de Caritas Liban de comprendre les lettres et de pouvoir les traduire à leurs jeunes si celles-ci sont en français. Merci de bien vouloir joindre une traduction en anglais des messages des élèves. Cette traduction peut-être simple.

d. **Une photo des élèves :** Prenez une photo des élèves en action et joignez-la aux lettres. Cela permettra aux jeunes syriens de mieux comprendre qui sont ces jeunes belges qui leur écrivent ! N'hésitez pas à nous envoyer ces photos par mail à educ@caritasint.be afin que nous les partagions sur nos réseaux sociaux !

4. Envoi des lettres

Les lettres sont à envoyer dans une grande enveloppe, avant le 15/12/2017, accompagnées de la fiche d'identification (qui vous sera fournie lors de votre inscription sur notre site web).

À Steffi Vermeire
Caritas International
Rue de la Charité 43
1210 Bruxelles

5. Réponses des jeunes réfugiés syriens

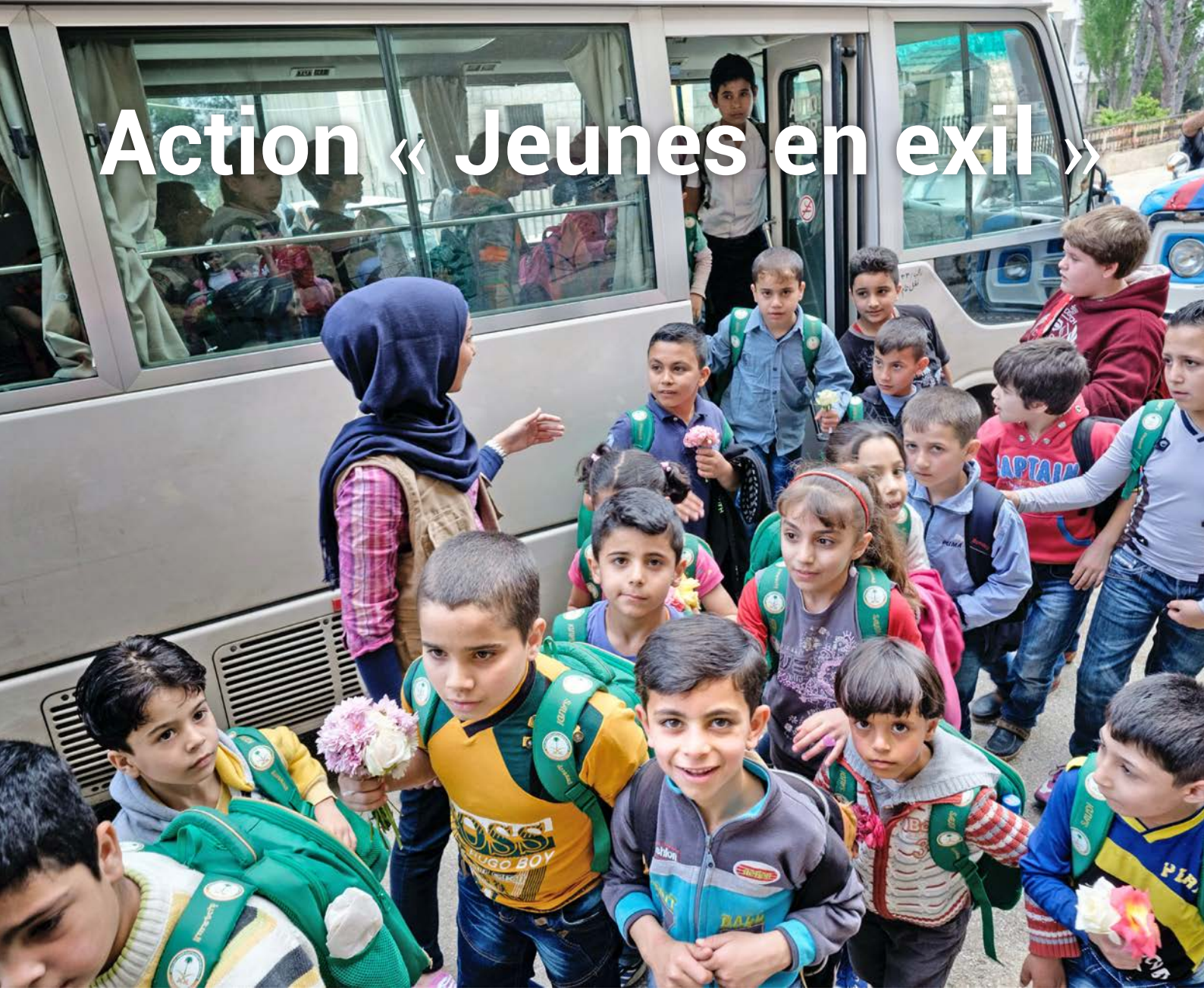
Elle vous parviendra début mai 2018. Nous vous demandons un peu de patience, car l'organisation du projet au Liban prend plusieurs mois. Environ 1.000 jeunes réfugiés syriens participeront au projet. Ces réponses seront dispatchées dans les groupes belges en fonction du nombre et de l'âge des participants.

Share the journey!

Le 27 septembre, Caritas lance sa campagne mondiale « Share The Journey ». Au cœur de celle-ci ? La rencontre et le partage. L'objectif de cette campagne est clair : donner l'opportunité à des personnes de tous bords et de tous horizons d'apprendre à se connaître, permettre aux personnes réfugiées de raconter leur histoire et d'entrer en dialogue avec les membres de la communauté qui les accueille.

La rencontre vous parle ? Participez ! Partagez les photos et vidéos de vos élèves pendant l'écriture de leurs lettres avec le hashtag #sharejourney, organisez une marche solidaire avec votre école, faites littéralement un bout de chemin avec un réfugié ou visitez un centre d'accueil pour demandeurs d'asile près de chez vous... Besoin d'aide pour l'organisation concrète de votre projet ? Vous avez des idées ou questions ? N'hésitez pas à nous contacter. Toutes les informations sont sur notre site **www.caritasinternational.be**.

Action « Jeunes en exil »



Caritas International • Rue de la Charité 43 • 1210 Bruxelles

Marie defreyne : chargée d'éducation

T +32 (0) 2 229 36 21 • M +32 (0) 471 71 14 36 • educ@caritasint.be

www.caritasinternational.be Caritas International.be Caritasintbe

caritas international.be